

Social udvikling



”Social udvikling er udvikling af sociale handlemuligheder og deltagelsesformer og foregår i sociale fællesskaber, hvor børnene kan opleve at høre til, og hvor de kan gøre sig erfaringer med selv at øve indflydelse og med at værdsætte forskellighed.

Gennem relationer til andre udvikler børn empati og sociale relationer, og læringsmiljøet skal derfor understøtte børns opbygning af relationer til andre børn, til det pædagogiske personale, til lokal- og nærmiljøet, til aktiviteter, ting, legetøj m.m.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 38-39

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn trives og indgår i sociale fællesskaber, og at alle børn udvikler empati og relationer.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte fællesskaber, hvor forskellighed ses som en ressource, og som bidrager til demokratisk dannelse.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes sociale udvikling?

Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Social udvikling
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag
- Ses i samspil med de øvrige læreplanstemaer.

Social udvikling

I den magiske gryde har vi bevidst valgt at arbejde med aldersintegrerede børnehavestuer. På den måde mener vi, at vi i højere grad understøtter et læringsmiljø, der skaber endnu bedre forudsætninger for god læring, trivsel og udvikling hos barnet.

Vi oplever at de ældste børnehavebørn, i mange af dagligdagens rutiner, spontane som fastlagte aktiviteter og leg, er rollemodeller for de yngre. Dette bidrager til barnets oplevelse af at kunne mestre, have succes og skaber øget selvfølelse og empati for omgivelser/fællesskabet.

Vi har fokus på forskellighed som en ressource i læringsgruppearbejdet – aldersopdelt såvel som aldersinddelt.

Vi differentierer fællesskabet med øje for at udvikle og støtte op om det enkelte barn. Vi gør dette ved at danne både små og større læringsmiljøer. Vi skaber det store fællesskab til f.eks. fredagssamling for både børnehave og vuggestuebørn, lege på legepladsen og ture i gymnastiksalen eller det lille fællesskab, hvor børnene kan få tid og ro til at dyrke et spirende venskab eller legerelation.

Vi er bevidste om, at de forskellige fællesskaber, giver barnet forskellige mulighed for deltagelse. F.eks. kan ikke alle børn komme til orde i den store samling, men skal vente på tur, tage hensyn og udskyde egne behov, hvorimod der i det lille fællesskab er fokus på og mulighed for, at "forfølge" det enkelte barns initiativ.

I den frie leg, der er en stor del af hverdagen, "bevæger vi os" med barnet/børnene og følger legens udvikling, hvor vi efter behov hjælper og guider barnet/børnene i fællesskabet/relationen.

Vi er opmærksomme på børnenes forskellige og heraf individuelle behov – det kan f.eks. være et barn, der har brug for mere fysisk kontakt, at være tæt med en voksen eller et barn, der under opsyn har behov for en pause fra aktiviteter og samvær med andre, for igen at kunne finde overskud og energi til at deltage i fællesskabet.