
Kommunikation og sprog

”Børns kommunikation og sprog tilegnes og udvikles i nære relationer med barnets forældre, i fællesskaber med andre børn og sammen med det pædagogiske personale.

Det centrale for børns sprogtilegnelse er, at læringsmiljøet understøtter børns kommunikative og sproglige interaktioner med det pædagogiske personale. Det er ligeledes centralt, at det pædagogiske personale er bevidst om, at de fungerer som sproglige rollemodeller for børnene, og at børnene guides til at indgå i fællesskaber med andre børn.”



Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 40-41

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udvikler sprog, der bidrager til, at børnene kan forstå sig selv, hinanden og deres omverden.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn opnår erfaringer med at kommunikere og sprogliggøre tanker, behov og ideer, som børnene kan anvende i sociale fællesskaber.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes kommunikation og sprog?

Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Kommunikation og sprog
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag
- Ses i samspil med de øvrige læreplanstemaer.

Kommunikation og sprog

I den magiske gryde arbejder vi med sprog og kommunikation hele dagen på alle tre stuer. Niveaue tilpasses det enkelte barns alder og udvikling samt i fællesskabet. Vi skaber planlagte læringsmiljøer for at understøtte den sproglige udvikling, vi har fokus på sprog og kommunikation i hverdagens rutiner samt griber de situationer, som opstår spontant i løbet af dagligdagen.

- Vi sætter ord på tanker, følelser og handlinger (f.eks. Fri for mobberi)
- Vi benytter os af dialogisk læsning, hvor vi snakker om handlingen og stiller spørgsmål undervejs. Desuden er bøgerne frit tilgængelige for børnene
- Børnene øver sig i at lytte og fortælle. Eks. hvad de har lavet i weekenden og til fødselsdag
- Vi forbereder kommunikativt børnene i overgangene mellem aktiviteter, guider undervejs og handler i samarbejde med børn/børn samt børn/voksen imellem.
- Vi spiller billedlotteri og vendespil, hvor barnet fortæller hvad det ser, og hvad det bruges til

- Vi konkretiserer og visualiserer barnets hverdag ved hjælp af tavler med tal, billeder af hvert barn og de voksne samt piktogrammer og skaber på den måde overskuelighed og forudsigelighed for barnet.
- Vi skaber genkendelighed ved hjælp af billede samt navn af barnet på bordet, hvor barnet spiser sin madpakke
- Vi har alfabetet og talrækker på stuerne
- Vi holder små og store samlinger for børn, hvor vi synger og har fokus på sprogudvikling
- Fri leg er en vigtig faktor, børnene sparrer omkring legens regler og hierarki, hvordan de løser konflikter selv. Den voksne guider og støtter
- Vi leger med sproget (siger skøre ord og sætninger)
- Vi skoleforberede de ældste børn ved hjælp af rim og remser, bogstaver, tal, symboler, modsætninger, geometriske former osv.
- Vi sprogtester børnehalebørnene
- Vi samarbejder med tale/sprogkonsulent ift. faglig sparring omkring et barns sproglige udvikling
- Vi laver sproglege, hvor vi snakker om, hvilket dyr det er og hvor dyret hører til, og de begreber der går ind under
- Vi skriver dagbog så forældrene også kan snakke med deres barn om, hvad de har lavet i løbet af dagen
- Vi bruger babytegn i vuggestuen, hvor kropssprog anvendes samtidig med verbalt sprog