

## Alsidig personlig udvikling

”Alsidig personlig udvikling drejer sig om den stadige udvidelse af barnets erfaringsverden og deltagelsesmuligheder. Det forudsætter engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse.”

**Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 36-37**



Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udfolder, udforsker og erfarer sig selv og hinanden på både kendte og nye måder og får tillid til egne potentialer. Dette skal ske på tværs af blandt andet alder, køn samt social og kulturel baggrund.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte samspil og tilknytning mellem børn og det pædagogiske personale og børn imellem. Det skal være præget af omsorg, tryghed og nysgerrighed, så alle børn udvikler engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse i fællesskaber. Dette gælder også i situationer, der kræver fordybelse, vedholdenhed og prioritering.

### Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes alsidige personlige udvikling?

Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Alsidig personlig udvikling
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag
- Ses i samspil med de øvrige læreplanstemaer.

## Alsidige personlige udvikling

I Den Magiske Gryde, ser vi det enkelte barn som en helhed. Vi skaber og tilpasser de aktiviteter, der er behov for i hverdagen i forhold til at tilgodese barnets alsidige personlige udvikling. Barnet skal opbygge og udvikle sin selvfølelse og have muligheden for at udfordre sig selv. Dette skabes gennem de planlagte læringsgrupper som vi sammensætter på tværs af alder, køn, færdigheder, det sociale og det kulturelle, for at give barnet optimale muligheder for at spejle sig i andre. Børnene kan dermed i samspil med hinanden og omgivelserne udvikle deres personlighed. Vi har også af den grund valgt, at vores børnehavestuer skal være aldersintegrerede.

Vi arbejder hver dag med små læringsgrupper med fokus på de seks læreplanstemaer, men respekterer, at hvert barn er forskellig og har forskellige former for deltagelseskompetence. Vi skaber plads til, at barnet kan balancere mellem iagttagende og deltagende positioner i de forskellige aktiviteter og relationer de indgår i, så ingen bliver presset.

Vi prioriterer at skabe en udfordrende, men også tryk og struktureret hverdagsramme, så barnet får mulighed for en løbende alsidig personlig udvikling.

Vi laver motoriske lege, hvor barnet bliver udfordret på kroppen og sig selv.

- Laver motorikbane på stuerne, balancegang, og træner grundmotorik som hoppe og kravle, gyngende mm.
- Tager i gymnastiksalen - leger grundlege, motorikbane og gymnastik
- Yoga - massage og afslapning
- Sproglige lege på rullebræt - hvor bor dyrene - frugt el. grønsager - modsætninger
- Uderummet - lege på legeplads - på tur i området

Vi skaber kreative rum, hvor barnet kan udfolde sin kreativitet og mestre nye færdigheder.

- Vi maler og tegner
- Vi klipper og klitrer
- Vi sanser igennem vandperler, fingermaling og madlavning
- På legepladsen med vand, sand og mudder

Vi støtter barnets egne legerelationer, men skaber også nye, så barnet får udvidet og skabt nye relationer.

- Vi vælger, hvem der får lov til at være inde alene i små grupper, mens de andre er på legepladsen

Vi sætter lege og aktiviteter i gang, som har det formål at udvikle og skabe noget nyt, men lader også barnet selv skabe hvad det har brug for og viser initiativ til.

Vi øver, at barnet selv, i første omgang, skal konfliktløse, men guider, støtter og hjælper til, hvor vi vurderer der er behov for det.

- Vi guider barnet under konflikten

Vi lader det enkelte barn fordybe sig i det, det er optaget af.

- Vi forlænger aktiviteten, hvis dette er muligt

Vi lærer barnet at prioritere blandt flere mulige tilbud.

- Vi tager en runde efter eftermiddagsmaden, hvor barnet skal vælge hvad det gerne lege med

Vi øver at gå på række. De ældste har ansvar over for de mindste.